



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ «ΤΗΜΕΝΟΣ»
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΚΔΟΣΗ

ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΤΟΜΟΣ Β΄

Ελένη Γρίβα

Σε συνεργασία με:

Αναστασία Γιαννακοπούλου, Ευμορφία Κηπουροπούλου, Ελένη Κοροσίδου

Ψηφιακή έκδοση

**ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ
ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

Τόμος Β'

Ημερομηνία: 2022

Εκδότης: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ / ΠΕΚ «ΤΗΜΕΝΟΣ»

ISBN:

Ελένη Γρίβα

Σε συνεργασία με:

Αναστασία Γιαννακοπούλου, Ευμορφία Κηπουροπούλου, Ελένη Κοροσίδου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ 18

Εκπαιδευτική πολιτική και ταυτότητα στη διασπορά: Διαπολιτισμικότητα, πολλαπλότητα, ισοτιμία 19

Γιώργος Αναγνώστου

Ελληνικά Σχολεία στο Μόναχο (1815-2021): Η πορεία της ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης στη βαυαρική πρωτεύουσα 35

Βασιλεία Τριάρχη

Το πρόγραμμα Ελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου La Trobe της Αυστραλίας 53

Σταυρούλα Νικολούδη

Γλωσσικοί Πόροι για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Γλώσσας Πολιτισμικής Κληρονομιάς: το Greek Heritage Language Corpus και η διδακτική αξιοποίησή του 64

Ζωή Γαβριηλίδου

Λύδια Μίτιτς

Ενιαίο σχολικό ΑΠΣ για την Ελληνική ως Δεύτερη γλώσσα στην Κύπρο: Διαστάσεις, δομή, αρχές, περιεχόμενο, καινοτομίες 79

Μαρία Μητσιάκη

Δέσπω Κυπριανού

Μαρία Πιτζιολή

Παυλίνα Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου

Μαρία Ηρακλέους

Εκπαιδύοντας εκπαιδευτικούς για την Ελληνική ως Δεύτερη/ Ξένη Γλώσσα: Το πιλοτικό μοντέλο LETEGR2 98

Μαρία Ιακώβου

Μαρία Ανδριά

Διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2 για επαγγελματικούς σκοπούς στο ξενόγλωσσο προσωπικό ελληνικού γηριατρείου στην Αυστραλία 110

Πατρίσια Κορομβόκη

Γλωσσικές ιδεολογίες γονέων σχετικά με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/μαθήτριες ελληνικής καταγωγής στο Λουξεμβούργο 125

Νικόλαος Γογωνάς

Ελληνική γλώσσα και πολιτισμός στο Πανεπιστημιακό Κολέγιο ΛΟΓΟΣ στα Τίρανα Αλβανίας: Πρόγραμμα σπουδών, προτάσεις και προοπτικές 140

Βασιλική Αποστολούδα

Λίνα Μπασούκου

Τα διδακτικά εγχειρίδια για τα Δημοτικά Σχολεία της Εθνικής Ελληνικής Μειονότητας: Διαπιστώσεις και προτάσεις 146

Κωστάντω Ξέρρα

Ευανθία Μπαρούτα

Η εκπαίδευση των ελληνοπαίδων της Β. Αφρικής. Η περίπτωση της Τυνησίας (Ελληνικές κοινότητες Τύνιδας, Σφαζ και Τζέρμπα) κατά το πρώτο μισό του 20 ^{ου} αιώνα	155
<i>Σοφία Αργυροπούλου</i>	
Ο Θεσμός των Φροντιστηρίων Ελληνικής Γλώσσας στην Αλβανία.....	167
<i>Βασίλειος Σωτηρούδας</i>	
Ετοιμότητα και επάρκεια εκπαιδευτικών στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς	181
<i>Δέσπω Κυπριανού</i>	
Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ουκρανία και η επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών στη διαπολιτισμικότητα.....	198
<i>Νανούσκα Ποντοκοβυρόφ</i>	
«Πόσο καιρό είναι που ήρθατε από την Τουρκία, κύριε Ιακωβίδη;». Πρόσληψη των αναπαραστάσεων των ταυτοτήτων της ελληνικής κοινότητας της Κωνσταντινούπολης στην ταινία <i>Πολίτικη Κουζίνα</i> από μαθητές/ήτριες	213
<i>Κορνηλία Πετράκη</i> <i>Αναστασία Στάμου</i>	
ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ: ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	228
Μη κατατεθειμένη διγλωσσία στην Ελλάδα: Δεδομένα και προκλήσεις	229
<i>Ελένη Σελλά</i>	
Η έννοια και η εφαρμογή της κοινωνικής δικαιοσύνης στην εκπαιδευτική πρακτική: αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	249
<i>Κηπουροπούλου Ευμορφία</i> <i>Γιούρσης Πέτρος</i> <i>Κηπουροπούλου Γεωργία</i>	
Η εκπαίδευση των προσφύγων στο σύγχρονο σχολείο. Ζητήματα και προοπτικές βελτίωσης.....	261
<i>Ανθή Βαχτσεβάνου</i>	
Η φοίτηση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων σε σχολικές μονάδες της Δυτικής Μακεδονίας.....	278
<i>Γεώργιος Καδιγιαννόπουλος</i>	
Μετανάστες και η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.....	285
<i>Ελένη Γαλανοπούλου</i> <i>Μαρία Καραβίδα</i>	
Διαπολιτισμική προσέγγιση στα δικαιώματα των παιδιών προσφύγων.....	297
<i>Γεώργιος Καδιγιαννόπουλος</i>	
Κοινωνικές αξίες και ανθρώπινα δικαιώματα στο νηπιαγωγείο	311
<i>Μαρία Καραβίδα</i>	
Διγλωσσία και Μουσουλμανική Μειονότητα της Θράκης	318
<i>Αλέξανδρος Παπάνης</i>	

Τελικά ο/η μαθητής/τρια μου είναι δίγλωσσός/η; Μαθητές/τριες Ρομά και διγλωσσία ως αναγνώριση του δικαιώματός τους σε μια ισότιμη εκπαιδευτική διαδικασία.....	331
<i>Αναστασία Μπούρμπου</i>	
Η εκπαίδευση των παιδιών Ρομά	343
<i>Κωνσταντίνος Δεμρτζίδης</i>	
Η Ελληνική Νοηματική ως δεύτερη γλώσσα και η γλωσσική συμπεριφορά των μαθητών με προβλήματα ακοής	356
<i>Στάυρος Καμαρούδης</i>	
<i>Στέλλα Ντινοπούλου</i>	
Στελέχη της εκπαίδευσης και Λαϊκός Πολιτισμός	362
<i>Αικατερίνη Καραγιώργου</i>	
Οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης εκθέτουν τις απόψεις τους για πρακτικές ενδυνάμωσης γραμματισμού των μεταναστών μαθητών	374
<i>Σταματία Ζορμπά</i>	
Ζητήματα εκπαιδευτικής διαχείρισης μεταναστών και προσφύγων μαθητών: Οι Διευθυντές Σχολικών Μονάδων εκθέτουν τις απόψεις τους	391
<i>Χρήστος Χρυσικός</i>	
Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2 σε πρόσφυγες μαθητές στις Τάξεις Υποδοχής: Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών.....	409
<i>Δώρα Χοστελίδου</i>	
Λαογραφία και δάσκαλοι: Η συγκρότηση των λαογραφικών αρχείων και η ερευνητική συμβολή των εκπαιδευτικών.....	427
<i>Αικατερίνη Καραγιώργου</i>	
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ	
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	437
Διαγλωσσικότητα, πολυτροπικότητα και γραμματισμοί στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον: Η διδακτική αξιοποίηση μιας σύνθετης σχέσης	438
<i>Πολυξένη Μανώλη</i>	
Εκπαιδευτική παρέμβαση με διαγλωσσικό χαρακτήρα σε μαθητές με προσφυγικό υπόβαθρο	450
<i>Παρασκευή Μάμμου</i>	
<i>Χριστίνα Μαλιγκούδη</i>	
Καλλιέργεια δεξιοτήτων πολυγραμματισμών σε μαθητές/μαθήτριες δημοτικού σχολείου: μια πιλοτική εφαρμογή στον «Όμιλο Πολυγραμματισμών και Δημιουργικότητας» του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας	466
<i>Άγγελος Σούλας</i>	
<i>Κυριακή Αμαραντίδου</i>	
<i>Ελένη Γρίβα</i>	
«Από γενιά σε γενιά – από πολιτισμό σε πολιτισμό»: Ένα πρόγραμμα πολυπολιτισμικής ευαισθητοποίησης βασισμένο σε λαϊκά παραμύθια στο Δημοτικό σχολείο	480
<i>Κουτμάνης Κωνσταντίνος</i>	

«Γαζιδεύοντας σε διαπολιτισμικούς ορίζοντες»: Διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια στρατηγικών επικοινωνίας σε παιδιά από άλλα πολιτισμικά περιβάλλοντα.....	499
<i>Ιωάννα Μπολέτη</i>	
Διδακτικές προτάσεις για την καλλιέργεια των παραγωγικών δεξιοτήτων μέσα από το γλωσσικό υλικό «Γνωρίζω τον τόπο μου – Μιλώ για τον δικό μου».	518
<i>Αγγελική Κεφαλά</i>	
Η ιδιοσυγκρασία, παράγων ‘διαστρέβλωσης’ του νοήματος.....	532
<i>Κωνσταντίνος Δημουλάς</i>	
<i>Ευριπίδης Δημουλάς</i>	
<i>Έλλη Βέλλιου</i>	
<i>Θεοδώρα Παπαδημητρίου</i>	
<i>Όλγα Κούρτογλου</i>	
<i>Στυλιανή Θηβαίου</i>	
<i>Σταματία Καππέ</i>	
Θεατροπαιδαγωγική και γλωσσολογία: Νέοι και παλαιοί όροι στην εμψύχωση ομάδων - συγκριτική προσέγγιση	544
<i>Σταμάτης Γαργαλιάνος</i>	
Με το θέατρο βελτιώνω τα ελληνικά μου: Η εμπειρία της θεατρικής παιδείας στο Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού του πανεπιστημιακού κολεγίου “Λόγος” στα Τίρανα Αλβανίας.....	559
<i>Αίνα Μπασούκου</i>	

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στον **Τόμο Β** της ψηφιακής έκδοσης, συμπεριλαμβάνονται, μετά από υποβολή σε κρίση, οι 40 από τις 90 συνολικά επιλεγμένες εργασίες που παρουσιάστηκαν στο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Γλωσσική Διδασκαλία και Μάθηση στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Κοινωνικό Περιβάλλον», το οποίο οργανώθηκε από το Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας του Ερευνητικού Κέντρου ΤΗΜΕΝΟΣ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και πραγματοποιήθηκε στις 2-4 Ιουλίου 2021.

Στο πλαίσιο αυτό και με στόχο να αποτυπωθούν ζητήματα εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας (Γ2/ ΞΓ) στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες, καθώς και να παρουσιαστούν καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας της Ελληνικής ως Γ2/ ΞΓ, δημιουργήθηκε ο παρών συλλογικός τόμος. Όπως στον πρώτο τόμο, ομοίως και στον παρόντα (**Τόμο Β**), διακρίνουμε πεδία σύζευξης της έρευνας και των εκπαιδευτικών εφαρμογών μέσα από τις ενδιαφέρουσες εργασίες οι οποίες εντάσσονται σε τρεις θεματικές περιοχές: α) Προγράμματα Σπουδών και Εκπαιδευτικές Πολιτικές για τη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στο Εξωτερικό, β) Ευάλωτες Κοινωνικές ομάδες: Ένταξη και Διδακτικές Προσεγγίσεις, γ) Διαπολιτισμικές και Διαθεματικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας.

Αρχικά, συζητούνται θέματα που αφορούν σε εθνοπολιτισμικές ταυτότητες, τη μετανάστευση και την ελληνική διασπορά. Οι ταυτότητες των μελών των μεταναστευτικών ομάδων χαρακτηρίζονται από ρευστότητα και πολλαπλότητα, καθώς το άτομο βιώνει μια διαρκή διαδικασία ταυτοποίησής του, μια ταυτοποίηση που διαμορφώνεται στη διάρκεια της ζωής του, τόσο από τον τρόπο με τον οποίο αναγνωρίζεται από τους άλλους, όσο και από τις εκάστοτε ιστορικές, πολιτισμικές και πολιτικές μεταβλητές.

Επιπλέον, σκιαγραφείται η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά και αναλύονται γλωσσικές πολιτικές, εξετάζονται προσεγγίσεις που αφορούν τη διδασκαλία/ εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στην τυπική εκπαίδευση και τη διασπορά με σημείο αναφοράς τα ποικίλα κοινωνικοπολιτισμικά περιβάλλοντα. Συγκεκριμένα, τίγονται ζητήματα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας στο εξωτερικό, καθώς και στον ελλαδικό χώρο σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες και σε μαθητές/τριες με μεταναστευτική

ή προσφυγική βιογραφία. Μέσα από τη διαμόρφωση ενός ανάλογου θεωρητικού πλαισίου αναδεικνύονται καλές πρακτικές και διδακτικές προτάσεις για τη διδασκαλία της γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτική και προσφυγική βιογραφία, σε παιδιά Ρομά αλλά και σε άλλες ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού. Η ένταξη αυτών των μαθητών/τριών, η οποία περιλαμβάνει τόσο την κοινωνική, όσο και την παιδαγωγική της διάσταση και η διδακτική αξιοποίηση διεπιστημονικών και διαπολιτισμικών προσεγγίσεων με όρους κοινωνικής δικαιοσύνης αποτελούν σημαντικό μέρος αυτού του τόμου. Ο κυρίαρχος κοινωνικός και εκπαιδευτικός στόχος της ένταξής τους είναι η ίση αντιμετώπιση όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/μαθητριών ως ισότιμων μελών, καθώς επιδιώκεται η αποδοχή και ο σεβασμός της ετερότητας και του πολιτισμικού κεφαλαίου που φέρουν οι μαθητές/τριες.

Αναφορικά με τις διδακτικές πρακτικές, σε κάποιες εργασίες προτείνεται οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιήσουν διαπολιτισμικές και διαθεματικές προσεγγίσεις, και να εκπονηθούν προγράμματα διδασκαλίας με βάση τη διαγλωσσικότητα και την καλλιέργεια δεξιοτήτων πολυγραμματισμού, τόσο με στόχο την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας, όσο και την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

Οι εργασίες συμπεριλαμβάνονται στις παρακάτω **τρεις θεματικές περιοχές**:

Προγράμματα Σπουδών και Εκπαιδευτικές Πολιτικές για τη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στο Εξωτερικό

Στην πρώτη θεματική περιοχή «Προγράμματα Σπουδών και Εκπαιδευτικές Πολιτικές για τη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στο Εξωτερικό» συμπεριλαμβάνονται εργασίες, οι οποίες συμβάλλουν σε διεπιστημική εξέταση ζητημάτων της ελληνικής διασποράς ως πεδίου διαπολιτισμικών συναντήσεων αλλά και θεμάτων που αφορούν τις διασπορικές ταυτότητες. Εμπεριέχονται εργασίες που παρουσιάζουν τους στόχους και τις μεθόδους λειτουργίας ελληνικών σχολείων και τμημάτων ελληνικών σπουδών του εξωτερικού, αποτυπώνουν οικογενειακές γλωσσικές πολιτικές, αναδεικνύουν προγράμματα σπουδών για την ελληνική ως Γ2, παρουσιάζουν μοντέλα και προγράμματα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, καθώς και ένα πρόγραμμα ελληνομάθειας για ενήλικους στο εξωτερικό.

Ο *Γιώργος Αναγνώστου* στη μελέτη του με τίτλο «Εκπαιδευτική πολιτική και ταυτότητα στη διασπορά: Διαπολιτισμικότητα, πολλαπλότητα, ισοτιμία» επιχειρεί την εννοιολόγηση της ελληνικής διασποράς ως πεδίου διαπολιτισμικών συναντήσεων, ανταλλαγών και μείξεων που συντελούν στη διαμόρφωση νέων εκφράσεων και ταυτοτήτων. Η ανάλυσή του αντλεί παραδείγματα από την ποίηση, τη μουσική και τα αφηγήματα ταυτότητας με σκοπό να αναπτύξει δύο πτυχές του ελληνοαμερικανικού διασπορικού πεδίου.

Η *Βασιλεία Τριάρχη*, στη μελέτη της με τίτλο «Ελληνικά Σχολεία στο Μόναχο (1815-2021): Η πορεία της ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης στη βαυαρική πρωτεύουσα», αναφέρεται στους σταθμούς, τους στόχους και τις μεθόδους λειτουργίας των ελληνικών σχολείων στο Μόναχο, καθώς και στους μαθητές και τις μαθήτριες, που φοίτησαν στο παρελθόν και φοιτούν μέχρι σήμερα σε αυτά. Επίσης, παρουσιάζει τις δυσκολίες που έπρεπε να αντιμετωπιστούν, καθώς και τις προοπτικές που παρείχαν και συνεχίζουν να παρέχουν αυτά τα σχολεία στα Ελληνόπουλα που μεγαλώνουν στο Μόναχο.

Η *Σταυρούλα Νικολούδη* στην εργασία της με τίτλο «Το πρόγραμμα Ελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου La Trobe της Αυστραλίας» παρουσιάζει το πρόγραμμα Ελληνικών Σπουδών που προσφέρεται στο πανεπιστήμιο La Trobe της πολυπολιτισμικής Μελβούρνης. Αναδεικνύεται η στοχοθεσία και η δομή του προγράμματος Ελληνικών Σπουδών και οι δράσεις που υλοποιούνται. Τέλος, επισημαίνονται οι μελλοντικές προοπτικές του προγράμματος.

Οι *Ζωή Γαβριηλίδου* και *Λύδια Μίτις* στην εργασία τους «Γλωσσικοί Πόροι για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Γλώσσας Πολιτισμικής Κληρονομιάς: το Greek Heritage Language Corpus και η διδακτική αξιοποίησή του» παρουσιάζουν ένα προφορικό σώμα κειμένων με δεδομένα ομιλητών της Ελληνικής ως Γλώσσας Πολιτισμικής Κληρονομιάς από την ελληνική κοινότητα του Σικάγου, της Αγίας Πετρούπολης, και της Μόσχας.

Στην εργασία «Ενιαίο σχολικό ΑΠΣ για την Ελληνική ως Δεύτερη γλώσσα στην Κύπρο: Διαστάσεις, δομή, αρχές, περιεχόμενο, καινοτομίες», οι συγγραφείς *Μαρία Μητσιάκη*, *Δέσπω Κυπριανού*, *Μαρία Πιτζιολή*, *Παυλίνα Χατζηθεοδούλου-Λοιζίδου* και *Μαρία Ηρακλέους* παρουσιάζουν το Ενιαίο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως Δεύτερη γλώσσα στην Κύπρο ως προς τις διαστάσεις και τις αρχές του, τα συστατικά μέρη και το περιεχόμενό του και τις καινοτομίες που εισάγει.

Οι *Μαρία Ιακώβου* και *Μαρία Ανδριά* στην έρευνά τους παρουσιάζουν το πρόγραμμα LETEGR2, ένα πιλοτικό μοντέλο για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων μελλοντικών

εκπαιδευτικών της Ελληνικής ως Γ2, η φιλοσοφία του οποίου υποστηρίζει τη διά βίου μάθηση και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων αναφορικά με το αντικείμενο της διδασκαλίας τους στην Ελλάδα ή/και στο εξωτερικό.

Η *Πατρίσια Κορομβόκη* στη μελέτη «Διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2 για επαγγελματικούς σκοπούς στο ξενόγλωσσο προσωπικό ελληνικού γηριατρείου στην Αυστραλία», επικεντρώνεται στη μεθοδολογία σχεδιασμού και στην υλοποίηση προγράμματος 5 εβδομάδων για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως Γ2 στους ξένους φροντιστές και άλλους υπαλλήλους μονάδας φροντίδας ατόμων της τρίτης ηλικίας στο Σίδνεϊ, Αυστραλία.

Στην εργασία με τίτλο «Γλωσσικές ιδεολογίες γονέων σχετικά με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/μαθήτριες ελληνικής καταγωγής στο Λουξεμβούργο», ο *Νικόλαος Γογωνάς* εξετάζει τις γλωσσικές ιδεολογίες Ελλήνων γονέων στο Λουξεμβούργο εστιάζοντας στις οικογενειακές γλωσσικές πολιτικές τους και στις στάσεις τους απέναντι στη διδασκαλία της ελληνικής στα παιδιά τους και καταδεικνύει την θετική τους στάση απέναντι στη πολυγλωσσία.

Η εργασία των *Βασιλική Αποστολούδα* και *Λίνα Μπασούκου* «Ελληνική γλώσσα και πολιτισμός στο Πανεπιστημιακό Κολέγιο ΛΟΓΟΣ στα Τίρανα Αλβανίας: Πρόγραμμα σπουδών, προτάσεις και προοπτικές» εστιάζεται στην παρουσίαση των ακαδημαϊκών και εκπαιδευτικών στόχων, τη διάρθρωση του προγράμματος σπουδών, τη διδακτική μεθοδολογία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας, καθώς και τις προοπτικές του Τμήματος ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού.

Στην εργασία «Τα διδακτικά εγχειρίδια για τα Δημοτικά Σχολεία της Εθνικής Ελληνικής Μειονότητας: Διαπιστώσεις και προτάσεις», οι συγγραφείς, *Κωστάντω Ξέρρα* και *Ευανθία Μπαρούτα*, αναφέρονται στην ιδιαιτερότητα της εκπαίδευσης της Ελληνικής Μειονότητας στην Αλβανία, παρουσιάζουν τη φιλοσοφία συγγραφής των εγχειριδίων για αυτά τα σχολεία και επισημαίνουν τα κυριότερα ζητήματα που προέκυψαν κατά τη διαδικασία συγγραφής τους.

Στην εργασία με τίτλο «Η εκπαίδευση των ελληνοπαίδων της Β. Αφρικής. Η περίπτωση της Τυνησίας (Ελληνικές κοινότητες Τύνιδας, Σφαξ και Τζέρμπα) κατά το πρώτο μισό του 20^{ου} αιώνα» η *Σοφία Αργυροπούλου* παρουσιάζει την ελληνική εκπαίδευση στις σχεδόν άγνωστες ελληνικές παροικίες της Τυνησίας, η οποία δεν ήταν ποτέ πλήρης και συνεχής, και κάνει αναφορά στον θεσμό της κοινοτικής εκπαίδευσης που αποτέλεσε ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό των ελληνικών παροικιών της Τυνησίας.

Ο *Βασίλειος Σωτηρούδας*, στη μελέτη του «Ο Θεσμός των Φροντιστηρίων Ελληνικής Γλώσσας στην Αλβανία» παρουσιάζει τα φροντιστήρια ελληνικής γλώσσας που εντάσσονται στο πεδίο της μη τυπικής εκπαίδευσης στην Αλβανία και καλύπτουν εκτεταμένη γεωγραφική περιοχή. Ο συγγραφέας υποστηρίζει πως ο θεσμός των φροντιστηρίων, παρά τα όσα προβλήματα του, συντελεί αναμφισβήτητα στην προώθηση της ελληνομάθειας στην Αλβανία, καθώς καλύπτει ένα μεγάλο κενό που υπάρχει στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας.

Στην εργασία της με τον τίτλο «Ετοιμότητα και επάρκεια εκπαιδευτικών στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς» η *Δέσπω Κυπριανού* εστιάζει στην επάρκεια και την ετοιμότητα των εκπαιδευτικών που διδάσκουν την ελληνική γλώσσα σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, η οποία προϋποθέτει συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Η *Νανούσκα Ποντοκοβυρώφ* στην εργασία της με τον τίτλο «Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ουκρανία και η επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών στη διαπολιτισμικότητα» προτείνει ένα μοντέλο υλοποίησης της επαγγελματικής κατάρτισης των μελλοντικών εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών στη διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ουκρανία. Η μελέτη δείχνει ότι τα προβλήματα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ενδιαφέρουν την εγχώρια εκπαιδευτική κοινότητα.

Στην έρευνά τους με τίτλο «Πόσο καιρό είναι που ήρθατε από την Τουρκία, κύριε Ιακωβίδη;», η *Αναστασία Στάμου* και η *Κορνηλία Πετράκη* εξετάζουν τον τρόπο με τον οποίο προσλαμβάνονται από μαθητές και μαθήτριες οι απεικονιζόμενες εθνοτικές ταυτότητες της ελληνικής κοινότητας της Κωνσταντινούπολης της δεκαετίας του 1950 και 1960 στην ταινία ‘Πολίτικη Κουζίνα’. Επίσης αποτυπώνουν πώς διαμορφώνεται ο κοινότοπος εθνικισμός μέσω τετριμμένων, καθημερινών και ‘αθώων’ κοινωνικών πρακτικών, όπως η παρακολούθηση μιας ταινίας.

Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες: Ένταξη και Διδακτικές Προσεγγίσεις

Στη δεύτερη θεματική περιοχή «Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες: Ένταξη και Διδακτικές Προσεγγίσεις» εντάσσονται εργασίες, οι οποίες διαχειρίζονται ζητήματα εκπαίδευσης και ένταξης δίγλωσσων μαθητών/μαθητριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Αποτυπώνονται δράσεις για τη συμπερίληψη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και διδακτικά σενάρια που

επιδιώκουν τη διαπολιτισμική προσέγγιση των δικαιωμάτων των παιδιών προσφύγων, τη διάχυση των κοινωνικών αξιών και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Διερευνώνται οι στάσεις και οι γνώσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη διγλωσσία των Ρομά μαθητών/τριών και τους παράγοντες της σχολικής διαρροής τους. Τέλος, παρουσιάζονται μελέτες για τις απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την εκπαιδευτική ένταξη και την ανάπτυξη γραμματισμού μαθητών/τριών με μεταναστευτική ή προσφυγική βιογραφία.

Η *Ελένη Σελλά*, στη μελέτη της «Μη κατατεθειμένη διγλωσσία στην Ελλάδα: Δεδομένα και προκλήσεις», επικεντρώνεται στη διγλωσσία παιδιών μεταναστών και προσφύγων και επιχειρεί να παρουσιάσει τις συνιστώσες οι οποίες αφορούν την εκπαίδευση των “νέων” για την ελληνική κοινωνία, επιμένοντας σε αυτήν καθώς πιστεύει ότι η ομαλή ένταξη στην εκπαίδευση οδηγεί στην ομαλή ένταξη στην κοινωνία.

Στην έρευνά τους η *Ευμορφία Κηπουροπούλου*, ο *Πέτρος Γιούρσης* και η *Γεωργία Κηπουροπούλου* διερευνούν τις απόψεις εκπαιδευτικών και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της ποιοτικής ανάλυσης των απόψεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη νοσηματοδότηση και την εφαρμογή της κοινωνικής δικαιοσύνης στη διδακτική πράξη. Η έρευνά τους κατέδειξε πως οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί συσχέτισαν την κοινωνική δικαιοσύνη με την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ίση μεταχείριση χωρίς διακρίσεις.

Η *Ανθή Βαχτσεβάνου* στην έρευνά της με τίτλο «Η εκπαίδευση των προσφύγων στο σύγχρονο σχολείο. Ζητήματα και προοπτικές βελτίωσης» πραγματεύεται ζητήματα ετοιμότητας ή όχι του ελληνικού σχολείου να υποδεχθεί πρόσφυγες μαθητές και μαθήτριες. Συμπεραίνεται ότι στο ελληνικό σχολείο εντοπίζονται δυσκολίες στην υποδοχή των προσφύγων, στην ελλιπή κατάρτιση των εκπαιδευτικών αλλά και ελλείψεις του Αναλυτικού Προγράμματος.

Στην εργασία με τίτλο «Η φοίτηση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων σε σχολικές μονάδες της Δυτικής Μακεδονίας» ο *Γιώργος Καδιγιαννόπουλος* παρουσιάζει τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν σε σχολικές μονάδες των τεσσάρων Περιφερειακών Ενοτήτων που ανήκουν στην περιοχή ευθύνης της Π.Δ.Ε Δυτικής Μακεδονίας από το σχολικό έτος 2018-2021, με στόχο τη συμπερίληψη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Η *Ελένη Γαλανοπούλου* και η *Μαρία Καραβίδα* στην εργασία με τίτλο «Μετανάστες και η Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας» διερευνούν το προφίλ των μεταναστών οι οποίοι επιλέγουν να φοιτήσουν σε ιδιωτικά ινστιτούτα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας, μελετούν τους λόγους εκμάθησής της, καθώς και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στη διαδικασία εκμάθησης της ελληνικής ως Γ2.

Ο *Γιώργος Καδιγιαννόπουλος* στην εργασία του με τίτλο «Διαπολιτισμική προσέγγιση στα δικαιώματα των παιδιών προσφύγων» παρουσιάζει ένα διδακτικό σενάριο, το οποίο υλοποιήθηκε, κατά το σχολικό έτος 2018-2019, σε σχολικές μονάδες τεσσάρων Περιφερειακών Ενοτήτων στην Ελλάδα. Επιδιώκει τη διαπολιτισμική προσέγγιση των δικαιωμάτων των παιδιών προσφύγων, καθώς και των δυσκολιών που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες.

Η *Μαρία Καραβίδα* στην εργασία με τίτλο «Κοινωνικές αξίες και ανθρώπινα δικαιώματα στο Νηπιαγωγείο» παρουσιάζει ένα σχέδιο εργασίας για την προσέγγιση και τη διάχυση των κοινωνικών αξιών και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο νηπιαγωγείο, το οποίο εδράζεται σε σύγχρονες διδακτικές εφαρμογές, όπως είναι ο παιγνιώδης τρόπος διδασκαλίας. Η βιωματική μάθηση, η ενεργός συμμετοχή και η διαθεματική προσέγγιση αποτελούν βασικές συνιστώσες του σχεδίου εργασίας.

Στη μελέτη με τίτλο «Διγλωσσία και Μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης» ο *Αλέξανδρος Παπάνης* επιχειρεί να οριοθετήσει το φαινόμενο της διγλωσσίας, κάνει αναφορά στις θετικές και αρνητικές επιπτώσεις της διγλωσσίας, στην σύνδεση της διγλωσσίας με την ταυτότητα των μελών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, ενώ αναλύει εκείνους τους παράγοντες που συντελούν στη γλωσσική διατήρηση ή αντίστοιχα τη γλωσσική μετακίνηση.

Στην εργασία με τίτλο «Τελικά ο/η μαθητής/τρια μου είναι δίγλωσσός/η; Μαθητές/μαθήτριες Ρομά και διγλωσσία ως αναγνώριση του δικαιώματός τους σε μια ισότιμη εκπαιδευτική διαδικασία», η *Αναστασία Μπούρμπου* διερευνά τις στάσεις και τις γνώσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη διγλωσσία των Ρομά μαθητών/μαθητριών και αναδεικνύει πως παρόλο που οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τη διγλωσσία των μαθητών/τριών Ρομά, δυσκολεύονται να τη συνδέσουν με την ένταξή τους.

Στην εργασία του ο *Κωνσταντίνος Δεμιρτζίδης* εστιάζει στην ολοένα και μεγαλύτερη αύξηση του ποσοστού των Ρομά πολιτών και συνεπώς και των Ρομά μαθητών/τριών, στην ελληνική επικράτεια και επιχειρεί να παρουσιάσει μέσω μιας βιβλιογραφικής επισκόπησης τους παράγοντες της σχολικής διαρροής των μαθητών/μαθητριών Ρομά

αλλά και την ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε ζητήματα κοινωνικής δικαιοσύνης.

Οι *Σταύρος Καμαρούδης* και *Στέλλα Ντινοπούλου*, στην εργασία τους, μελετούν τη συμπεριφορά της νοηματικής γλώσσας των μαθητών με προβλήματα ακοής στο κοινωνικό πλέγμα των εκπαιδευτικών περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς.

Στην εργασία της με τον τίτλο «Λαογραφία και δάσκαλοι: Η συγκρότηση των λαογραφικών αρχείων και η ερευνητική συμβολή των εκπαιδευτικών» η *Αικατερίνη Καραγιώργου* μελετά μέσω μιας βιβλιογραφικής ανασκόπησης τον ρόλο των δασκάλων στη συγκρότηση των αρχείων της ελληνικής Λαογραφίας, καθώς και την ερευνητική συμβολή των εκπαιδευτικών στην ελληνική Λαογραφία.

Η *Αικατερίνη Καραγιώργου* στη μελέτη της με τίτλο «Στελέχη της Εκπαίδευσης και Λαϊκός Πολιτισμός» εξετάζει τη συμβολή των στελεχών της εκπαίδευσης στην αξιοποίηση, την προώθηση και την ένταξη του λαϊκού πολιτισμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μελετά, μέσω της ανασκόπησης της σχετικής βιβλιογραφίας, τον διαπολιτισμικό ρόλο των στελεχών της εκπαίδευσης ως εμπυχωτών και διαμεσολαβητών της γνώσης κατά την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής στο πλαίσιο της προώθησης του λαϊκού πολιτισμού.

Η *Σταματία Ζορμπά* στην έρευνα με τίτλο «Οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης εκθέτουν τις απόψεις τους για πρακτικές ενδυνάμωσης του γραμματισμού των μεταναστών μαθητών» καταγράφει τις απόψεις εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδας σχετικά με τις πρακτικές ενδυνάμωσης του γραμματισμού σε μαθητές που προέρχονται από ποικίλα πολιτισμικά περιβάλλοντα και τις προτάσεις τους ως προς το εκπαιδευτικό υλικό και τις διδακτικές μεθόδους.

Στην εργασία του «Ζητήματα εκπαιδευτικής διαχείρισης μεταναστών και προσφύγων μαθητών: Οι Διευθυντές Σχολικών Μονάδων εκθέτουν τις απόψεις τους» ο *Χρήστος Χρυσικός* αναδεικνύει τα σύγχρονα ζητήματα και τις προκλήσεις στον χώρο της εκπαίδευσης, διερευνά και ερμηνεύει τις απόψεις των Διευθυντών σχολικών μονάδων, αναφορικά με το ζήτημα της ένταξης των προσφύγων μαθητών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και συγκεκριμένα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Στην εργασία «Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2 σε πρόσφυγες μαθητές στις Τάξεις Υποδοχής: Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών», η *Δώρα Χοστελίδου* διερευνά

τις απόψεις των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2 σε πρόσφυγες μαθητές σε Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ), καταδεικνύει τις προσπάθειές τους να ανταποκριθούν στις ανάγκες και το επίπεδο γλωσσομάθειας των προσφύγων μαθητών και καταγράφει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στο συγκεκριμένο πλαίσιο.

Διαπολιτισμικές και Διαθεματικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας

Στην τρίτη θεματική περιοχή «Διαπολιτισμικές και Διαθεματικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας» συμπεριλαμβάνονται εργασίες, οι οποίες αναδεικνύουν την αναγκαιότητα της προώθησης της πολυγλωσσίας και της ανάπτυξης της πολυπολιτισμικής ευαισθητοποίησης των μαθητών από μικρές ηλικίες και προτείνουν την εφαρμογή διαγλωσσικών πρακτικών σε πρόσφυγες μαθητές. Σε προγράμματα που παρουσιάζονται, αξιοποιούνται παραμύθια, λαϊκά παραμύθια, θεατρικές τεχνικές και άλλες δημιουργικές δραστηριότητες για την καλλιέργεια της πολυπολιτισμικής ευαισθητοποίησης, δεξιοτήτων πολυγραμματισμών και στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

Η εργασία «Διαγλωσσικότητα, πολυτροπικότητα και γραμματισμοί στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον: Η διδακτική αξιοποίηση μιας σύνθετης σχέσης» της *Πολυξένης Μανώλη* αναδεικνύει την αναγκαιότητα της προώθησης της πολυγλωσσίας ήδη από την προσχολική εκπαίδευση. Εστιάζει στον πολυτροπικό χαρακτήρα της επικοινωνίας και στην αξιοποίηση των μητρικών γλωσσών των μαθητών/τριών για την επίτευξη της επικοινωνίας στα σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Στην εργασία «Εκπαιδευτική παρέμβαση με διαγλωσσικό χαρακτήρα σε μαθητές/τριες με προσφυγικό υπόβαθρο», οι *Παρασκευή Μάμμου* και *Χριστίνα Μαλιγκούδη* διερευνούν την εφαρμογή της προσέγγισης της διαγλωσσικότητας. Μέσα από συγκεκριμένες διαγλωσσικές πρακτικές στη διάρκεια παρεμβάσεων σε μία ομάδα ασυνόδευτων, αναγνωρισμένων προσφύγων ανηλικών μαθητών/τριών υπογραμμίζουν τα μαθησιακά οφέλη που προκύπτουν από τη χρήση συγκεκριμένων διαγλωσσικών εργαλείων.

Οι *Αγγελος Σούλας*, *Κυριακή Αμαραντίδου* και *Ελένη Γρίβα* στην εργασία τους «Καλλιέργεια δεξιοτήτων πολυγραμματισμών σε μαθητές/μαθήτριες δημοτικού σχολείου: μια πιλοτική εφαρμογή στον Όμιλο Πολυγραμματισμών και

Δημιουργικότητας του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας» επισημαίνουν τα θετικά αποτελέσματα ενός προγράμματος που βασίστηκε στην παιδαγωγική των πολυγραμματισμών, με στόχο την καλλιέργεια της κριτικής πολιτισμικής επίγνωσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων πολυγραμματισμών.

Ο *Κωνσταντίνος Κουτμάνης* στη μελέτη με τίτλο «Από γενιά σε γενιά – από πολιτισμό σε πολιτισμό: Ένα πρόγραμμα πολυπολιτισμικής ευαισθητοποίησης βασισμένο σε λαϊκά παραμύθια στο Δημοτικό σχολείο» αναφέρεται σε ένα πρόγραμμα που εφαρμόστηκε με στόχο την καλλιέργεια της πολυπολιτισμικής ευαισθητοποίησης/επίγνωσης μαθητών/τριών της Ε' τάξης, μέσα από την αξιοποίηση ανέκδοτων λαϊκών παραμυθιών γειτονικών χωρών της Ελλάδας, σε ένα πολυτροπικό και παιγνιώδες εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Η *Ιωάννα Μπολέτη* στη μελέτη με τίτλο «Ταξιδεύοντας σε διαπολιτισμικούς ορίζοντες: Διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια στρατηγικών επικοινωνίας σε παιδιά από άλλα πολιτισμικά περιβάλλοντα» παρουσιάζει έρευνα στην οποία επιχείρησε να καταγράψει και να αναδείξει τη διδασκαλία και αξιολόγηση στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας σε μαθητές/ μαθήτριες των μεσαίων τάξεων του Δημοτικού σχολείου με διαφορετική πολιτισμική προέλευση.

Στην εργασία «Διδακτικές προτάσεις για την καλλιέργεια των παραγωγικών δεξιοτήτων μέσα από το γλωσσικό υλικό: Γνωρίζω τον τόπο μου – Μιλώ για τον δικό μου» η *Αγγελική Κεφαλά* παρουσιάζει σύγχρονες διδακτικές προτάσεις για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, σε ενήλικους πρόσφυγες που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Στην εργασία με τίτλο «Η ιδιοσυγκρασία, παράγων 'διαστρέβλωσης' του νοήματος», ο *Δημουλάς* και οι *συνεργάτες* του υποστηρίζουν πως η επεξεργασία του μηνύματος αποτελεί μια σύνθετη διαδικασία και απαραίτητη προϋπόθεση της γλωσσικής επικοινωνίας μεταξύ των μελών μιας γλωσσικής κοινότητας και επιχειρεί να απαντήσει στο ερώτημα για το τι συμβαίνει μεταξύ δύο συνομιλητών, που ο ένας τους δεν γνωρίζει, παρά ελάχιστα, την ομιλούμενη γλώσσα.

Ο *Σταμάτης Γαργαλιάνος* στην εργασία του με τίτλο «Θεατροπαιδαγωγική και γλωσσολογία: Νέοι και παλαιοί όροι στην εμφύχωση ομάδων - συγκριτική προσέγγιση» μελετά γνωστές και πολυχρησιμοποιημένες εκφράσεις, όπως 'θεατρικό παιχνίδι', 'δραματοποίηση', συγκρίνει παλαιούς και νέους ορισμούς και παρουσιάζει δυο έρευνες, η μια σχετική με την γνώση και η άλλη με την χρήση όρων θεατροπαιδαγωγικής.

Στην εργασία με τίτλο «*Με το θέατρο βελτιώνω τα ελληνικά μου: Η εμπειρία της θεατρικής παιδείας στο Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού του πανεπιστημιακού κολεγίου “Λόγος” στα Τίρανα Αλβανίας, η Αίνα Μπασούκου παρουσιάζει το εργαστήριο διερευνητικής δραματοποίησης που διεξήχθη στο πλαίσιο του μαθήματος Θεατρικής Παιδείας στο Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού του Πανεπιστημιακού Κολεγίου “Λόγος” στην Αλβανία, όπου έγινε δημιουργική αξιοποίηση των θεατρικών τεχνικών.*

Ελένη Γρίβα

Καθηγήτρια Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας

Διευθύντρια Ινστιτούτου Ελληνικής Γλώσσας

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας